



Revista de Claseshistoria

Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales

Artículo Nº 45

29 de septiembre de 2009

ISSN 1989-4988

[Revista](#)

[Índice de Autores](#)

[Claseshistoria.com](#)

MARÍA LUISA SABORIDO CALDERÓN

Francisco Ferrer Guardia

RESUMEN

Biografía de Ferrer Guardia, haciendo hincapié en su aportación a la educación. Sobre todo en su paso por la escuela moderna y sus influencias en las enseñanzas actuales.

PALABRAS CLAVE

Ferrer Guardia, Libre enseñanza, Escuela moderna, Escuelas libertarias, Educación.

María Luisa Saborido Calderón

Licenciada en Historia del Arte por la Universidad de Málaga

meryluisse@gmail.com

[Claseshistoria.com](#)

29/09/2009

Francisco Ferrer Guardia nació el 10 de Enero de 1859 en Alella, Cataluña. Fue el tercero de catorce hermanos en una familia de pequeños propietarios rurales, católicos e identificados con la monarquía. A los 13 años tuvo su primera disputa con la iglesia, tras denunciar al sacerdote de su pueblo de intromisión familiar. Su padre le castigó, enviándole a trabajar a Barcelona. Allí entró en contacto con círculos obreros y anticlericales.

En 1883 desarrolló su activismo político a favor de la República e ingresó en la logia masónica "la Verdad de Barcelona". Trabajando en la compañía de ferrocarriles como revisor, se convirtió en mensajero del líder republicano Ruiz Zorrilla, en Francia.

Se exilió en París tras la represión desatada en 1886, con el intento fallido de instaurar la República, donde conoció a su segunda esposa, Leopoldine Bonnard, una maestra cercana a los movimientos franceses del librepensamiento. Allí trabajó inicialmente como comerciante de vinos, abrió un restaurante en la Rue du Pont Neuf, y a partir de 1889 se dedicó a dar clases de castellano, además de ser secretario sin sueldo de Ruiz Zorrilla.

Más tarde trabajó como maestro en el Cercle Populaire d'Enseignement hasta que volvió a Barcelona en 1901 para fundar un centro de enseñanza. La escuela la fundó gracias a las donaciones de antiguos alumnos franceses, y pronto se convirtió en la base de la Escuela Moderna, en la cual se subvirtió las normas de enseñanza de la época. En contraposición a ella, se impulsó una pedagogía racional, con un alumnado mixto, y en la que se abolieron prácticas retrógradas, como el sistema tradicional de castigos.

Fue a través de su crecimiento que la Escuela Moderna se situó en el punto de mira de la iglesia y los estamentos oficiales. Éstas intervinieron en contra de la escuela cuando en 1906 uno de sus profesores, Mateo Morral, fue implicado en el atentado frustrado a Alfonso XIII. Consiguieron clausurarla, y abrirle un proceso a Ferrer Guardia, del que con el tiempo fue declarado inocente. Tras el juicio volvió de nuevo a París, y fundó la Liga Internacional para la Educación Racional, editando material y obras de gran influencia. Muchos de sus artículos eran publicados en prensa internacional. En Bruselas, el periódico L'Éducation Renouvée, formado por el mismo, se convirtió en un órgano de expresión y agitación. Fue en esos momentos cuando intensificó su trabajo para refundar y perfilar los cimientos de La Escuela Moderna.

Después de una años, Ferrer i Guardia regresó a Barcelona de nuevo y vivió allí hasta que fue detenido en 1909 acusado de haber sido el instigador de la rebelión obrera y popular contra la Guerra de Marruecos, conocida como la *Semana trágica*. El 9 de octubre se constituyó el consejo de guerra en la prisión Model de Barcelona para juzgarlo. Tenía en contra a la monarquía, al gobierno y a la Iglesia; rápidamente lo condenaron a muerte.

La indignación y las protestas ante esta flagrante injusticia, ya que las autoridades nunca pudieron probar su culpabilidad, fueron tan grandes en España y en el exterior que provocaron la caída del gobierno presidido por Antonio Maura.

LA ESCUELA MODERNA

Institución fundada en Barcelona, en 1901, por Francisco Ferrer Guardia, con el objeto de introducir en la sociedad catalana la nueva corriente de la escuela racionalista. Se basaba en una enseñanza fundamentada en el libre pensamiento enciclopedista, la fraternidad, la igualdad y el contacto directo con la naturaleza. Fue atacada por sectores de intelectuales conservadores y tradicionalistas, especialmente por los medios de la Iglesia católica, los cuales la consideraron subversiva y revolucionaria.

En 1906 existían en Cataluña 34 centros asociados a la Escuela moderna, con más de 1.000 alumnos. Posteriormente se extendió por Andalucía y América, donde aún persisten bajo el nombre de Escuelas libertarias. La Escuela moderna de Ferrer Guardia fue clausurada después del atentado contra Alfonso XIII perpetrado por Mateo Morral, trabajador de la Escuela moderna, en mayo de 1906.

Entre sus principios básicos se establecía que:

1. La educación de la infancia debe fundamentarse sobre una base científica y racional; en consecuencia, es preciso separar de ella toda noción mística o sobrenatural.
2. La instrucción es parte de esta educación. La instrucción debe comprender también, junto a la formación de la inteligencia, el desarrollo del carácter, la cultura de la voluntad, la preparación de un ser moral y físico bien equilibrado, cuyas facultades estén asociadas y elevadas a su máximo de potencia.
3. La educación moral, mucho menos teórica que práctica, debe resultar principalmente del ejemplo y apoyarse sobre la gran ley natural de la solidaridad.
4. Es necesario, sobre todo en la enseñanza de la primera infancia, que los programas y los métodos estén adaptados lo más posible a la psicología del niño, lo que casi no sucede en ninguna parte, ni en la enseñanza pública ni en la privada.

Defendía la coeducación social y de sexos, la educación laica, una educación sin premios ni castigos, no hay jerarquías, con un sistema no direccional, e igualitario. Se fomenta la participación de los alumnos. Con ideas como la libertad, la razón, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad. La Escuela Moderna proponía, además, una educación basada metodológicamente en la ayuda mutua, en la solidaridad entre los hombres y la crítica de las injusticias mediante el estudio de los mecanismos y las condiciones que las hacen posibles.

Ferrer pedía una educación basada en la evolución real y psicológica del niño, individualizada. La ciencia sobre los niños, que tanto ha avanzado, afirmaba, no se debe utilizar contra ellos, sino a su favor y del desarrollo espontáneo de sus facultades, a fin de que puedan buscar libremente la satisfacción de sus necesidades físicas, intelectuales y morales.

La Escuela Moderna necesitó y tuvo su órgano en la prensa. Por la Dirección se insertaban en él los programas de la escuela, noticias interesantes de la misma, datos estadísticos, estudios pedagógicos originales de sus profesores, noticias del progreso de la enseñanza racional en el propio país o en distintos países, traducciones de artículos notables de revistas y periódicos extranjeros concordantes con el carácter predominante de la publicación, reseñas de las conferencias dominicales y en último término los avisos de los concursos públicos para completar el profesorado y los anuncios de la Biblioteca.

Una de las secciones del *Boletín* que mayor éxito alcanzaron, fue la destinada a la publicación de pensamientos de los alumnos. El *Boletín*, a la vez que órgano de la Escuela Moderna, adquirió el carácter de revista filosófica, en que perseveró con regular aceptación, hasta que llegó el momento de la persecución y cierre de la Escuela.

INFLUENCIAS DE LA ENSEÑANZA RACIONALISTA

En España, hay dos momentos de desarrollo, desde Ferrer hasta el franquismo, y desde finales del franquismo hasta hoy día. El primer momento, fue muy exitoso. Como fruto de los primeros años del siglo XX es la aparición de la “Asociación de profesores laicos racionalistas”, en 1907, cercana al racionalismo y lerrouxismo populista y la “Liga internacional para la instrucción racional de la infancia”, en 1906, como método para la difusión de los ideales y métodos pedagógicos racionalistas por todo el mundo, del que Ferrer será su director.

Todo esto se materializa en la aparición de escuelas racionalistas por todo el territorio español destacando: en Andalucía, la “Escuela libertaria de Sanlúcar de Barrameda”, en 1876, Escuela laica de Sevilla, en 1902, o escuelas laicas afines en Córdoba entre 1903 - 08. En Galicia, se crean centros en Orense, Pontevedra o A Coruña, donde aparece La antorcha galaica” entre 1906 – 07. En Cataluña, destaca la previa a la escuela moderna de Ferrer, destaca la “Escuela racionalista de Vilanova i la Geltrú” (1905). En Valencia, destacará la aparición de la “Escuela moderna de Valencia” (1906).

Los centros más importantes son los de la zona de Valencia y Cataluña. En Valencia con la Escuela moderna de Valencia, la Escuela Libre de Cullera (1907), con ideas como razón, libertad, supresión de premios, castigos, y exámenes, no autoritarismo y coeducación. Y el establecimiento como alternativa pedagógica, de la elaboración y exposición de trabajos prácticos por parte del alumnado, para poner en práctica la materia desarrollada a lo largo del año.

En Cataluña, el movimiento racionalista, es aun más fuerte y señalado, quizás por la cercana influencia de Ferrer. Así, junto a la ya estudiada “Escuela Moderna” de Ferrer Guardia entre 1901-1906, se desarrollan un gran número de ellas, destacando la “Escuela del Ateneo racionalista de Sants” (1917) de Joan Roigè, de corte racionalista y laico, basado en el antiautoritarismo, coeducación, racionalismo,

supresión de exámenes, educación integral, y fomento de la enseñanza oral (lecturas, conferencias, discusiones, charlas-debates...).

Con la llegada de la II República, se produce un auge del movimiento pedagógico racionalista, aunque, el estado republicano, se encargara de primar el desarrollo del laicismo en lugar del racionalismo, destacando casos concretos y celebres, como la “Escuela Germinal” (1933). Con la guerra civil, muchos fueron fusilados y exiliados y todos los proyectos eliminados.

En los años 60 surgen grupos de pedagogos, interesados en recuperar la historia de la enseñanza racionalista, creando en 1965 la “Associació de Mestres Rosa Sensat y Escola d’Estudi”, para la coordinación, e intercambio de información. Con la caída del régimen franquista en 1975, se establecen alternativas a la educación, entre los años 70, y 80, a partir de la cual surgirán los movimientos de renovación pedagógica en los años 80. Actualmente, se desarrollan numerosos centros de educación alternativa y racionalista. Destacan: Paideia” creada en 1978 en Mérida, es una escuela libre racionalista, la “Escuela popular de personas adultas de Prosperidad” creada en 1973 en el madrileño barrio de Prosperidad, basado en la pedagogía racionalista y reflexiva, a través del dialogo, reflexión y solidaridad (con los grupos de aprendizaje colectivo, para difundir una pedagogía alternativa, social, y racional) fomentando la cooperación y participación.

A nivel internacional, la creación en 1906, de la “Liga internacional para la instrucción racional de la infancia”, cuyas bases establecen, que la educación, debe ser científica, racional, instructiva, y fomento del carácter de voluntad y moralidad, adaptándose a la psicología del niño. Sus órganos de expresión serán L’Ecole Renové (Bruselas, Ámsterdam), Escola Moderna (Barcelona), y Scuola Laica (Roma), de la cual Ferrer será su director.

Proyectos herederos: la escuela laica de Luigi Molinari, articulado en jardín de infancia, curso elemental, y colegio, basado en laicismo, libertad y racionalismo pedagógico, pero el proyecto se abandona a su muerte en 1918; Summerhill, es una escuela racionalista, fundada en 1921, por el anarquista escocés Alexander Sutherland Neill, en Leisten (Inglaterra). Su escuela, en un inicio arranca como una escuela experimental, basado en una violenta crítica a las instituciones represivas (estado, familia, escuela) con teorías psicopedagógicas de los niños (el niño es bueno por naturaleza). Neill, propone una formación no autoritaria, libre e igualitaria, fomentando la autogestión asamblearia de la escuela por sus integrantes, coeducación, no direccionalidad, renuncia a premios, castigos y exámenes, por el trabajo diario, y actividades externas (lectura, pintura, actividades artesanales, mecánicas, proyecciones, charlas, bailes, teatros, juegos...) Las lecciones son optativas, y la asistencia no obligatoria, pero que actualmente es criticada desde el racionalismo actual, por su deriva a favor de la dirección (aunque sigue siendo asamblearia y autogestionada) presenta cuotas fijas de entrada, y establece deberes y exámenes periódicos.

Hoy día, la escuela Bonaventure, en Francia, la Freeschool, en Corea y “The education revolution, the alternative education resource organization”, una organización a nivel internacional, fundada en 1989, que se encarga de coordinar, y poner en contacto, a escuelas y proyectos educativos racionalistas, con 30 países, y

más de 300 escuelas de todo el mundo relacionados entre si, para la difusión de los métodos de pedagogía racionalista.

CONCLUSIONES

Este tipo de enseñanza, es otro sistema de aprendizaje y de educación muy altruista sobre todo porque promulgan las ideas de solidaridad, libertad, de libre pensamiento y pretende que los alumnos/as tengan un juicio de valor, que sepan administrarse su tiempo, que participen y que elijan que es lo que mejor se adecua a sus necesidades.

Lo que pasa que para este tipo de educación pienso yo, a pesar de que me parece una idea estupenda, que debe de estar muy tutorizada y guiada para que tenga buenos resultados.

Hoy día, parece que no ha pasado el tiempo desde que Ferrer Guardia fundara sus primeras escuelas, las bases siguen siendo las mismas, la razón, igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el no autoritarismo, la no jerarquía, el laicismo, ni premios ni castigos, no exámenes, la psicología del niño,...

Es curioso que después de más de un siglo todavía no hayamos cambiado el sistema educativo, que no hayamos sido capaces de crear un sistema libre, gratuito, autogestionado y en el que cada uno vaya formándose según sus necesidades. Es curioso que tengamos que seguir recurriendo a exámenes, a premios y castigos para que se vayan realizando las tareas y que nos tengan que poner trabas y metas para que vayamos trabajando. Es una lucha muy interesante y sería muy conveniente que todos fuésemos capaces de educarnos en un ambiente de tolerancia, igualdad y solidaridad.

BIBLIOGRAFÍA

- AVILÉS FARRÉ, J., Francisco Ferrer y Guardia : pedagogo, anarquista y martir / Juan Avilés Farré, Madrid, Marcial Pons Historia, 2006.
- FERRER I GUARDIA, F., La escuela moderna / Francisco Ferrer Guardia, Madrid, Jucar, 1976.
- FERRER GUARDIA, F., La Escuela Moderna: póstuma explicación y alcance de la enseñanza racionalista / Francisco Ferrer G, Barcelona, Tusquets, 1977.
- FERRER I GUARDIA, F., La escuela moderna / Francisco Ferrer Guardia, Madrid, Jucar, 1978.
- MONÉS, J., Ferrer Guardia y la pedagogía libertaria: elementos para un debate / Jordi Monés, Pere Solà, Luis M, Barcelona, Icaria, 1980.
- FERRER I GUÀRDIA, F., Juicio ordinario seguido ante los tribunales militares en la plaza de Barcelona contra Francisco Ferrer Guardia,), Palma de Mallorca, Ediciones Cort, 1977.

REFERENCIAS WEB

- www.biografiasyvidas.com/biografia/.../ferrer_francisco.htm
- www.laic.org/cas/fig/index.htm
- www.biografica.info/biografia-de-ferrer-y-guardia-francisco-878